

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
INSTITUȚIA PUBLICĂ ȘCOALA PROFESIONALĂ NISPORENI



Aprobat
prin decizia Consiliului profesoral al
IP Școala Profesională din Nisporeni

Nr. 6 / 1 din 14
ianuarie 2026

Director interimar Lubcu N. Nisporeni

PLANUL
DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ
AI ȘCOLII PROFESIONALE NISPORENI
2026-2030

Nisporeni 2026

Cuprins

I. ARGUMENT.....	2
II. MISIUNEA INSTITUȚIEI	3
III. VIZIUNEA INSTITUȚIEI	4
IV.INFORMAȚII GENERALE DESPRE INSTITUȚIE.....	5
V. PROFILUL ACTUAL AL INSTITUȚIEI	8
VI.ANALIZA FACTORILOR INTERNI ȘI EXTERNI DE INFLUENȚĂ.....	17
VII. ANALIZA PESTE	21
VIII.PROBLEME PRIORITARE IDENTIFICATE.....	27
IX. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE STRATEGICE	28
X. PLANUL DE ACȚIUNI ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN REALIZAREA OBIECTIVELOR.....	31
XI.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE STRATEGIC.	39
CONCLUZII.....	42

I. ARGUMENT

Elaborarea și implementarea Planului de dezvoltare strategică a instituției de învățământ (PDS) a devenit o condiție indispensabilă a activității manageriale, deoarece acest document asigură creșterea calității, a eficienței și a echității sistemului de educație, a gradului de autonomie a instituției, precum și responsabilitatea publică pentru serviciile educaționale prestate. Misiunea învățământului profesional tehnic este de a răspunde nevoilor specifice de formare profesională a beneficiarilor, dar și nevoilor de dezvoltare socială și economică a țării. Pentru a obține un asemenea rezultat, instituțiile de învățământ trebuie să se orienteze spre atingerea performanței și să se concentreze pe nevoile elevilor și ale pieței muncii, pe cerințele actuale și viitoare ale societății.

Planul de dezvoltare strategică a IP Școala Profesională din or. Nisporeni:

- reflectă politica educațională și, prin dezvoltarea instituției de învățământ, asigură realizarea acesteia;
- este un instrument de promovare a unui management bazat pe principiul culturii calității;
- este documentul care permite și creează contexte concrete nu numai pentru buna funcționare a instituției de învățământ, dar, în mod prioritar, pentru dezvoltarea acesteia;
- creează condiții de participare plenară în dezvoltarea instituției a tuturor actorilor interesați: elevi, cadre manageriale și didactice, părinți, agenți economici etc. Implicarea lor devine conștientă, iar obiectivele – comune și importante pentru toți. Crește gradul de responsabilitate pentru procesul de implementare și pentru rezultat.

Planul de dezvoltare strategică a instituției este un instrument cu multiple funcții. În baza acestuia:

- membrii echipei manageriale își organizează activitatea, stabilindu-și prioritățile, în pofida demersurilor de rutină; organizează și motivează personalul; monitorizează performanțele instituției;
- Comisia instituțională pentru calitate monitorizează performanțele instituției și își proiectează activitatea;
- personalul instituției (cadrele didactice și cele auxiliare) își face o idee mai precisă despre rolul pe care îl are;
- reprezentanții organelor ierarhic superioare, explorând informația privitoare la prioritățile instituției, planifică mai eficient distribuirea resurselor de dezvoltare; efectuează evaluarea externă a succeselor instituției;
- agenții economici se implică în proiecte comune cu instituția;
- elevii și părinții sunt la curent cu problemele și direcțiile de dezvoltare ale școlii, se pot antrena în realizarea lor.

Planul de Dezvoltare a IP Școala Profesională din or. Nisporeni are ca scop eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate; înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de mediul extern. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite de comisii, de compartimentele funcționale ale unității, precum și de rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor și agenților economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Performanțele obținute în ultimii ani de IP Școala Profesională din or. Nisporeni ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale concrete, reale, viabile.

II. MISIUNEA INSTITUȚIEI

„Viitorul aparține celor ce cred în frumusețea propriilor vise”

(Eleanor Roosevelt)

IP Școala Profesională din Nisporeni este o instituție de învățământ profesional tehnic, parte componentă a sistemului de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova, ce desfășoară activitatea instructiv-educativă în baza Codului educației, Cadrului național al calificărilor, conform standardelor de acreditare elaborate de ANACEC, în corespundere cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar, Statutul IP Școala Profesională din or. Nisporeni și ale actelor normative aprobate la nivel instituțional.

Misiunea de bază a IP Școala Profesională din or. Nisporeni se realizează prin:

- Instruire interactivă ce formează un elev inteligent, creativ și liber, capabil să se adapteze la condițiile de schimbare ale vieții, să se încadreze într-o societate dinamică de tip european, dezvoltarea continuă a abilităților, competențelor și aptitudinilor profesionale în condiții și spații școlare dotate corespunzător tehnologiilor moderne;
- Formarea și dezvoltarea unui muncitor calificat în domeniile de formare profesională oferite de instituție, capabil să-și sporească calitatea vieții prin adaptare la cerințele pieței muncii, competitiv prin creștere profesională continuă;
- Consolidarea bazei materiale și tehnice a instituției, la toate programele de formare profesională, acordând atenție deosebită profilului agrar al instituției;
- Crearea condițiilor optime de activitate și recreere pentru angajați și beneficiari, prin valorificarea potențialului fiecăruia.

Instituția de învățământ își desfășoară activitatea în baza unor principii acceptate și respectate de întregul colectiv:

- ❖ **principiul continuității și al îmbunătățirii continue** - se realizează o instruire interactivă, formând elevi capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să își ghideze propria carieră;
- ❖ **principiul abordării integraliste** - se promovează educația în spiritul muncii, al valorilor culturale naționale, formând cetățeni activi și responsabili, capabili să își sporească calitatea vieții și să se integreze cu succes într-o societate dinamică;
- ❖ **principiul consensului național** - asigură un învățământ performant, axat pe profesionalism și responsabilitate, cu scopul pregătirii muncitorilor calificați din diferite grupuri sociale, etnice, culturale în concordanță cu exigențele unei societăți democratice.

În consolidarea și dezvoltarea componentelor misiunii activitatea IP Școala profesională din or. Nisporeni se axează pe valorile deja consacrate în evoluția sa:

- ✓ Profesionalism și performanță;
- ✓ Transparență și responsabilitate;
- ✓ Colaborare reciprocă;
- ✓ Respectul față de personalitate ;

✓ Dreptul la opinie.

Instituția de învățământ crează condiții optime de studii prin implementarea curriculumului modular și a tehnologiilor educaționale moderne.

Instituția de învățământ fortifică posibilitățile de promovare a absolvenților în mediul economic prin implicarea și participarea la programe și proiecte de cooperare de nivel regional, național și internațional.

Instituția de învățământ garantează calitatea formării profesionale inițiale prin dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici de rang regional, național și internațional.

III. VIZIUNEA INSTITUȚIEI

IP Școala Profesională din or. Nisporeni este o instituție competitivă, modernă, ce asigură condiții pentru un mediu educațional incluziv pentru toți elevii, inclusiv cei cu CES, asigură formarea competențelor profesionale, dar și moral-civice pentru a se integra cu succes în mediul social economic prin valorificarea relațiilor cu factorii educaționali și comunitari.

În acest context viziunea instituției se caracterizează prin:

- **Realizarea unui proces educațional centrat pe elev**, orientat spre valorificarea potențialului individual al fiecărui elev, spre formarea competențelor profesionale și dezvoltarea personală, asigurând creșterea procentului de absolvenți ce obțin o calificare înaltă.
- Astfel, tindem spre angajarea în câmpul muncii, la nivel local și național, a absolvenților școlii în proporție de 60% la meseriile agrare și 70% la alte programe de formare profesională cu o cotă de răspândire mai mare pe piața muncii: bucătari, operatori domeniul TIC, cusători, datorită creșterii calității instruirii.
- **Creșterea anuală a numărului de cadre didactice**, preocupate pentru perfecționare și formare continuă, competitivitate, care dispun de condiții favorabile, climat pozitiv pentru activitate și motivate pentru atestare la grad didactic în creștere (la finele implementării Planului strategic actual 60% - gradul didactic I, 30% - gradul didactic II).
- aplicarea eficientă a **managementului participativ la toate nivelele;**
- **infrastructură modernă**, care asigură condiții adecvate desfășurării cu succes a procesului de instruire teoretică și practică a elevilor și exersării competențelor profesionale în laboratoare cu utilaj și echipament performant, transformarea lotului didactic experimental la meseriile din domeniul agriculturii într-un „laborator”-model, conform standardelor europene;
- **parteneriate** prolice cu mediul educațional și de afaceri. Asigurăm priorități pentru plasarea pe piața muncii a muncitorilor calificați în meseria ”Viticultor-vinificator- Pomicultor”;
- **promovarea programelor** pentru inițierea procesului de formare inițială, recalificare și formare profesională a șomerilor și a altor categorii sociale;

- dezvoltarea potențialului instituției pentru învățământul dual în colaborare cu mediul economic de profil la programele de formare profesională din domeniul agrar: tractorist, viticultor, vinificator, cultivator de bacifere.
- încadrarea în programe, proiecte internaționale.

Obiectivele activității instituției:

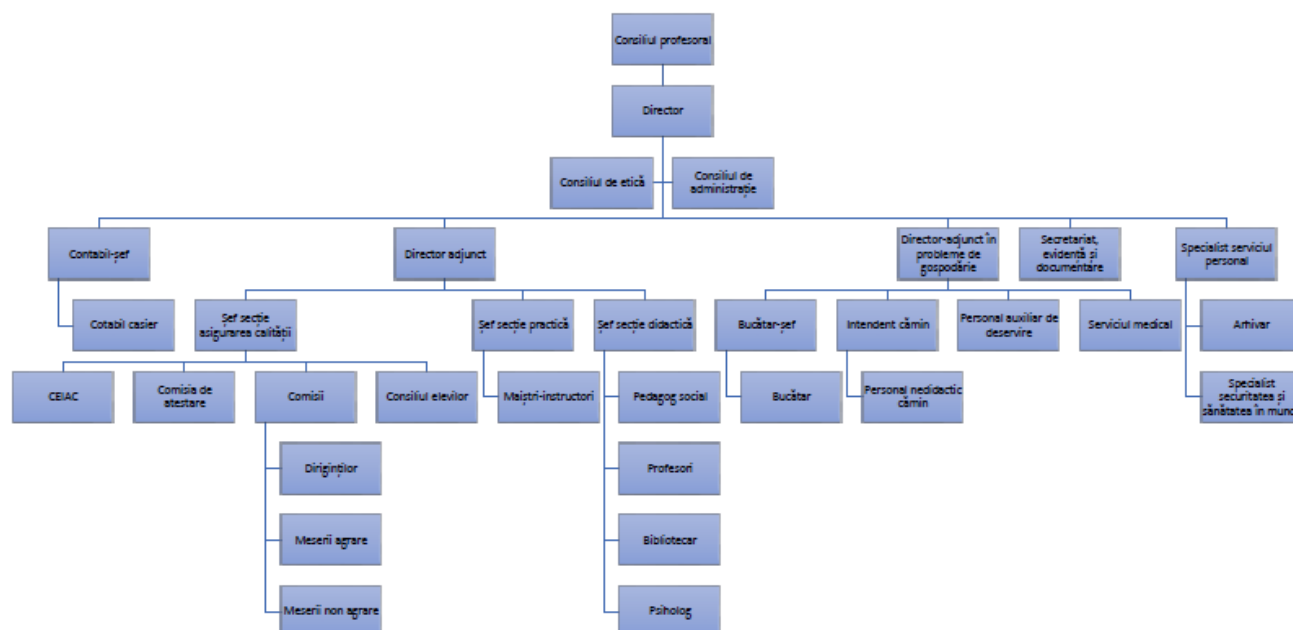
- Promovarea imaginii și creșterea prestigiului instituției;
- Dezvoltarea, modernizarea bazei materiale a instituției în scopul promovării unui act educațional de calitate, prietenos și stabil,;
- Îmbunătățirea calității procesului de predare/învățare/evaluare, asigurarea șanselor tuturor elevilor, ghidarea pentru o societate în schimbare;
- Dezvoltarea unui sistem educațional incluziv pentru elevii cu CES.
- Eficientizarea activității Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de administrație, Consiliului elevilor prin prisma unui management transparent și de calitate;
- Monitorizarea și evaluarea întregii activități în baza indicatorilor specifici: rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon, procentul reușitei;
- Implicarea cadrelor didactice în cadrul unor diverse forme de perfecționare profesională;
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC, precum și utilizarea lor ca instrument de învățare și perfecționare profesională;
- Asigurarea unui climat de muncă prietenos și eficient în favoarea beneficiarilor.

IV. INFORMAȚII GENERALE DESPRE INSTITUȚIE.

4.1. Reorganizările instituției

Instituție de învățământ profesional tehnic secundar		Anul fondării
Școala profesională, or. Nisporeni		1978
adresa poștală	telefon	fax
MD6401, or. Nisporeni, str. Suveranității 12	026422297	026423556
e-mail	Web	
spnisporeni1978@gmail.com	spnisporeni.md	
Școală Tehnică Profesională nr.30	Hotărârea Sovietului Suprem al RSSM	
Școala Tehnică Profesională nr.80	Hotărârea Guvernului nr. 688 din 09.10.1995	
Școala Profesională, or. Nisporeni	Hotărârea Guvernului nr.1371 din 17.11.2003	

4.2. Organigrama IP Școala Profesională din or. Nisporeni



4.3. Scurt istoric

Fondată în anul 1978, pe parcursul reorganizărilor se conturează profilul agrar al școlii, ținând cont de specificul zonei, dar și al întregii republici. Din aceste considerente, ne-am orientat spre proiecte și parteneri ce susțineau crearea unei baze tehnico-materiale de dezvoltare a ramurilor din agricultură: viticultură, vinificație, pomicultură, mecanizarea agriculturii, transport, cultivarea pomușoarelor. În baza mai multor proiecte cu parteneri internaționali s-a plantat un lot de viță de vie experimental, s-au dotat un laborator de viticultură, un laborator de vinificație, un microlaborator de procesare a strugurilor pentru meseria conexă „Viticultor-vinificator-Pomicultor”.

Vinul de marca „Crescendo” a fost expus la expozițiile naționale și internaționale de degustare a vinurilor și am obținut medalii de aur și argint.



Din anul 2016 implementăm învățământul dual: în parteneriat cu Î.C.S. „NIREȘ INTERNAȚIONAL”, am admis la studii prima grupă de elevi-ucenici la meseria „Cizmar-confecționar încălțăminte la comandă”. Cadrele didactice din școală au elaborat planul de învățământ și curriculumul la această meserie, fiind un model și pentru școli cu profil similar.

Prin formare duală pregătim și muncitori la meseria „Cusătoreasă”, industria ușoară în parteneriat cu SA „Codreanca” din or. Nisporeni.

În perioada 2021-2024, cu sprijinul administrației IP Școala Profesională din or. Nisporeni, au fost implementate mai multe proiecte finanțate de USAID prin Programul „Agricultura Performantă în Moldova”, orientate spre modernizarea bazei didactice și practice, crearea unui lot demonstrativ pentru culturile bacifere, digitalizarea procesului de instruire și dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor, contribuind astfel la îmbunătățirea infrastructurii, creșterea competitivității instituției și sporirea calității studiilor oferite.

Paralel, s-a dezvoltat baza didactică și tehnică pentru formarea bucătarilor, operatorilor pentru suportul tehnic al calculatoarelor prin dotarea laboratoarelor performante prin finanțarea complementară acordată de MEC.

Școala dispune și de un suport pentru odihna și agrementul elevilor în timpul liber: sală sportivă, teren sportiv, aparate de gimnastică puse la dispoziția orelor și cercurilor de sport din școală, sală de festivități pentru organizarea activităților extradidactice, punct medical cu un asistent medical calificat care se îngrijește de igiena și sănătatea elevilor, bibliotecă dotată cu calculatoare și un fond de literatură de specialitate și artistică suficient pentru creșterea profesională a elevilor și conștientizarea valorilor general-umane.



Căminul nou cu o capacitate de 320 locuri, dat în exploatarea în 2016, asigură un trai decent și condiții foarte bune pentru odihna elevilor. La fiecare etaj există sală de calculatoare și camere de odihnă. Elevii beneficiază de apă caldă și dușuri, lavoar și grup sanitar în fiecare secție, bucătărie dotată.



Resursele umane ale instituției permit instruirea calitativă a elevilor la toate meseriile, astfel avem 11 cadre didactice cu gradul didactic unu, 10 - profesori și maiștri-instructori având gradul doi didactic, 5 cadre didactice sunt în proces de pregătire.

Anual, contingentul de elevi se încadrează în limitele a 300-350 de elevi, preponderent din zona raionului Nisporeni, dar și Hâncești, Ungheni, Strășeni, Călărași.

V. PROFILUL ACTUAL AL INSTITUȚIEI

Domeniul de formare profesională: 0812 Horticultură		
08121.3-08121.4	Viticultor-vinificator/viticultoare-vinificatoare - Pomicultor/pomicultoare	3 ani
08121.2	Cultivator-procesator/cultivatoare-procesatoare de bacifere	2 ani
Domeniul de formare profesională: 1041 Servicii de transport		
10411.14-10411.13	Tractorist/tractoristă - Operator/operatoare la mașini agricole	3 ani
10411.14	Tractorist/tractoristă	2 ani
10411.13	Operator/operatoare la mașini agricole	Formare duală, 2 ani
Domeniul de formare profesională : 1013 Servicii hoteliere, restaurante și alimentație publică		
10132.1-10131.3	Bucătar/bucătăreasă - Chelner/chelneriță	3 ani
10132.1	Bucătar/bucătăreasă	2 ani
Domeniul de formare profesională: 0611. Utilizarea calculatorului		
06111.1 -06111.2	Operator/operatoare pentru suportul tehnic al calculatoarelor - Operator/operatoare introducere, validare și prelucrare date	3 ani
06111.1	Operator/operatoare pentru suportul tehnic al calculatoarelor	2 ani
Domeniul de formare profesională : 0723 Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele)		
07231.5	Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară	Formare duală, 2 ani

5.1. Programe de formare profesională

Toate programele de formare profesională au fost acreditate de către ANACEC în anii 2022-2024.

5.2. Resurse umane

Unul dintre obiectivele prioritare ale echipei manageriale este constituirea unui colectiv de cadre didactice bine pregătite, de înalt profesionalism, deoarece pilonul de bază al reușitei activității unei instituții de învățământ îl reprezintă factorul uman.

Cadrele didactice titulare, prin cumul intern/extern sunt angajate conform statelor de funcții ale personalului didactic. Statele de funcții sunt întocmite anual, ținându-se cont de planurile de învățământ și normele didactice.

Colectivul didactic al IP Școala Profesională din or. Nisporeni este constituit din 26 de persoane, dintre care 24 de titulari, 2 cadre didactice cumulari. Personalul tehnic este format din 32 de persoane.

Cadrele didactice dispun de o pregătire profesională de specialitate cu studii respective la fiecare disciplină și meserie, care le permite să facă față cerințelor didactice pentru formarea competențelor profesionale de bază și de specialitate. Majoritatea cadrelor didactice manifestă o atitudine responsabilă și profesională vizavi de activitatea pe care o desfășoară. În ultimii 5 ani, un aport deosebit la formarea cadrelor didactice și a celor manageriale din IP Școala Profesională din Nisporeni au avut-o cursurile de instruire și perfecționare oferite de UTM, IFC, CEITI precum și instruirile și training-urile din cadrul proiectelor CEDA, PUM, GIZ, USAID/APM.

Numărul cadrelor didactice calificate permite formarea profesională inițială a elevilor la toate cele cinci domenii de formare profesională din oferta instituției. Relațiile interpersonale din cadrul instituției se bazează pe colaborare, spirit de echipă și comunicare eficientă.

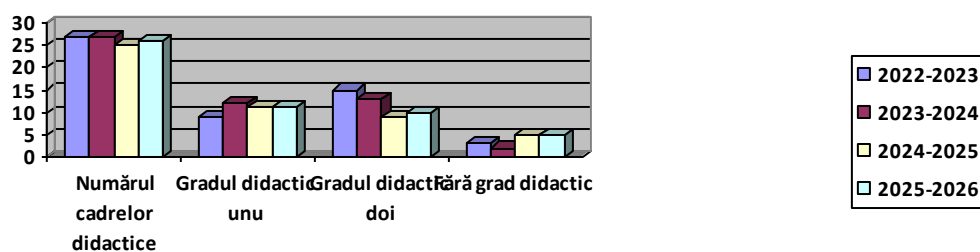
Cadrele didactice și manageriale, anul de studii 2025-2026

Categorii de personal didactic

1	Personal cu studii superioare	18
2	Profesori, maiștri-instructori, grad didactic I	11
3	Profesori, maiștri-instructori, grad didactic II	10
4	Conceptori de curriculum și programe specializate	4
5	Absolvenți ai cursurilor de perfecționare	9
6	Specialiști recalificați	2

Creșterea ascendentă a gradelor didactice

Anii de studii	Numărul cadrelor didactice	Gradul didactic unu	Gradul didactic doi	Fără grad didactic
2022-2023	27	9	15	3
2023-2024	27	12	13	2
2024-2025	25	11	9	5
2025-2026	26	11	10	5



Caracteristica de vârstă a angajaților:

Nr	Vîrsta	Numărul persoanelor angajate, din ei:			
		Total	Profesori	Maiștri-instructori	Personal auxiliar
1	Până la 30	4		3	1
2	31-40 de ani	8	3	1	4
3	41-50 de ani	9	5	2	2
4	51-59 de ani	24	2	3	19
6	De la 60 în sus	4	1	1	2
	Vârstă pensionară	16	2	3	11
7	Vîrsta medie	48			

5.3. Contingentul de elevi

Dinamica admiterii elevilor pe meserii

Nr. d/o	Meseria	2022		2023		2024		2025	
		Planificat	Admis	Planificat	Admis	Planificat	Admis	Planificat	Admis
1	Bucătar/bucătăteasă	25	25	30	30			30	30
2	Bucătar-chelner (ospătar)					25	25		
3	Operator/operatoroare pentru suportul tehnic al calculatoarelor	25	25	25	25	30	30	25	25
4	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor-Operator introducere, prelucrare și validare date			25	25				

5	Tractorist/tractoristă							25	25
6	Tractorist-Tractorist mașinist în producția agricolă	25	21	25	24				
7	Tractorist/tractoristă – Operator/operatoare la mașini agricole					25	25		
8	Viticultor-vinificator/viticultoare-vinificatoare-Pomicultor/pomicultoare	25	22	25	22	25	-	25	25
9	Cultivator-procesator de bacifere	25	25			25	25	25	25
10	Cusătoreasă (în industria ușoară), dual	25	25	20	20	25		34	33
11	Operator/ operatoare la mașini agricole, dual							12	13
Total		150	143	150	146	150	130	177	177

Dinamica înmatriculării elevilor

Nr. d/o	Anul admiterii	Numărul de elevi înmatriculați
1	2022	143
2	2023	146
3	2024	130
4	2025	177

Oferta educațională a școlii este una atractivă. Atragerea și înscrierea la programele de formare profesională se datorează calității procesului educațional realizat în școală.

Elevii absolvenți sunt principalii mesageri și promotori de publicitate, prin recomandările lor, a rudelor și a prietenilor se completează contingentul următorului an de studii.

Un factor important îl constituie și promovarea ofertei educaționale (în 2025 a fost lansat spotul publicitar <https://www.facebook.com/watch/?v=1491575081952390&mibextid=LoFJqn&ref=external>

Meseriile sunt consecvent promovate și pe pagina web, facebook , prin anunțuri mass-media. Admiterea la studii se face în conformitate cu Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic la programe de formare profesională tehnică secundară, aprobat prin ordinul MEC nr 648 din 07.07.2022 și a ordinului MEC nr 981 din 04.07.2024 „Cu privire la modificarea Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică”.

5.4. Bază materială

IP Școala profesională din Nisporeni dispune de propriul sediu cu o suprafață de circa 6250,0 m², ce asigură satisfacerea necesităților educaționale ale elevilor. Spațiile educaționale sunt asigurate cu mobilier modern, resurse TIC, iar laboratoarele sunt asigurate cu utilaje și instrumente de ultimă oră. Pentru o pregătire profesională adecvată la programele de formare profesională din domeniul agrar, instituția dispune de aproape 100 ha de terenuri agricole, dintre care circa 2 ha de plantații viticole proprii, laborator de microvinificație, seră, lot demonstrativ de bacifere ș.a.

Capacitatea instituțională

Spații educaționale	Număr/suprafață
Bloc de studii:	1 6250 m.p.
Cămin	1 6112,4 m.p.
Sala de festivități	1
Cantină	1
Sală pentru sport	1
Teren pentru sport	1
Laboratoare	3
Ateliere didactice	7
Alte edificii	1
Terenuri, ha	Arabile 99,62
	Vii 2,04
Punct medical	1
Construcții auxiliare	1
Depozite	1
Alte mijloace fixe	Garaje 1
Mijloace de transport	14
Funcționale	3
	Nefuncționale 11
Inclusiv, utilizate în scopul formării profesionale a elevilor	

5.4. Resurse financiare

Managementul financiar al instituției este realizat în strictă conformitate cu legislația în vigoare și asigură utilizarea eficientă a resurselor financiare întru asigurarea calității serviciilor educaționale. Bugetul IP Școala Profesională din or.Nisporeni este format atât din alocațiile bugetare, cât și din resurse provenite din arenda spațiilor, donații și sponsorizări din partea partenerilor sociali, proiecte ș.a.

	Buget 2025 mii lei	Conform planului de finanțare	Executat
I	Alocații bugetare	15558,51	14921,51
II	Venituri colectate	686,3	661,8
	<i>Taxa de studii</i>	-	-
	<i>Servicii educaționale</i>	6,1	6,1
	<i>Arenda spațiilor</i>	294,3	294,3
	<i>Donații și sponsorizări</i>	-	-
	<i>Activități generatoare de venituri</i>	88,3	88,3
	<i>Alte venituri (Servicii de alimentație,</i> <i>Taxa de cazare)</i>	48,8 248,8	30,7 242,4
III	Pentru remunerarea muncii	8508,6	8765,7
IV	Contribuții la asigurările sociale de stat	2467,5	2542,05
V	Plata mărfurilor și serviciilor	2806,4	2806,4
	<i>Energie electrică</i>	500,0	523,5
	<i>Energie termică</i>	580,0	656,4
	<i>Apa, canalizare</i>	250,0	205,2
	Cheltuieli medii elev mii lei	26,0	

În perioada de referință, cu contribuția administrației IP Școlii Profesionale Nisporeni, au fost implementate mai multe proiecte, care au contribuit la dezvoltarea infrastructurii și a competitivității instituției și în consecință a calității studiilor oferite.

1	Acord de grant: MoldHVAA_LSIKG_18028 „Modernizarea în cadrul Școlii Profesionale or. Nisporeni a bazei didactice și practice în domeniul pomușoarelor”	2019-2021	520,194.00	Proiect USAID Agricultura Performantă în Moldova
2	MoldHVAA_LSIKG_18028 „Crearea lotului demonstrativ-didactic pentru producerea culturilor bacifere”	2022-2023	139.568	USAID/APM
3	MoldHVAA_STD_21022 „Transformarea digitală a programului de instruire în producerea și procesarea pomușoarelor”	2022-2023	169.641	USAID/APM
4	MoldHVAA_IKG_21102 „Afaceri la cheie pentru viitori antreprenori”	2022-2023	205.222	USAID/APM

Lista proiectelor prognozate de implementat în anii 2025-2030

Nº	Denumirea proiectului	Perioada implemen- tării	Costul total, lei	Sursa de finanțare	Responsabili de proiect
1	Creăm Valoare pentru Alții: Instituțiile de Învățământ Profesional Tehnic oferă competențe relevante (CREATIVO II)	2024-2028	40000 euro	10 % IP ȘP Nisporeni	- Fundația Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein (LED) - Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare (SDC) în numele Guvernului Elveției

5.5. Parteneriate

Denumirea proiectului	perioada	alocații / investiții (mii lei)		Beneficii
		din instituție	de la partener	
Participare în proiectul investițional sprijinit de banca Europeană de Investiții, prin UCIMPRSVV ” Renovarea bazei materiale- didactice pentru formarea profesională a muncitorilor în domeniul viti-vinicol.	2018-2019		750 mii Euro.	Renovarea bazei tehnico-materiale pentru formarea inițială, recalificare și perfecționare a muncitorilor în domeniul viti-vinicol.
Proiect APM USAID	2019-			Dotarea unui laborator modern și

MOLDOVA –cooperare în domeniul cultivării legumelor și pomușoarelor	2021			performant, renovarea bazei materiale didactice pentru legume (construcția unei sere), asigurarea viitorilor elevi cu locuri pentru stagiul de practică, în final, angajarea în câmpul muncii
Filiera vinului, Fundația elvețiană HEKS EPER	2017 2018 2019			Dotarea laboratoarelor de viticultură, vinificație, dotarea cu tehnică modernă a parcului de mașini agricole
Proiectul GIZ, cooperare germană	2016, 2017			Implementarea învățământului dual cu partenerul economic „NIRESINTERNATIONAL”, ÎCS
Asociația pentru Dezvoltare KulturKontakt Austria	2016- 2019			Dezvoltarea abilităților antreprenoriale ale instituției. Formarea abilităților antreprenoriale în cadrul activităților de generare a veniturilor.

Consolidarea platformei de dialog social

Nr. de parteneri sociali, întreprinderi, asociații etc.	
Inclusiv :	
<i>Naționali</i>	99
<i>Internaționale</i>	
Nr. de contracte/acorduri de colaborare încheiate în anul de studii 2025-2026	76
Alocații / investiții (mii lei)	
<i>din instituție</i>	
<i>de la partener</i>	
Scopul parteneriatului	
<i>Vizite de studii</i>	1
<i>Formări ale personalului</i>	11
<i>Stagii de practică ale elevilor</i>	87
<i>Alte scopuri</i>	

Implicarea instituției de învățământ profesional tehnic în proiecte naționale și internaționale

Nr de proiecte	Inclusiv			Alocații / investiții (mii lei) (conform contractului)		Nr. de proiecte cu scopul		
	Locale	Naționale	Internaționale	din instituție	de la proiect	Formarea personalului	Mobilitate academică	Alte scopuri
3			3	160430	1008417,87	7		3

VI. ANALIZA FACTORILOR INTERNI ȘI EXTERNI DE INFLUENȚĂ

ANALIZA SWOT

Procesul educațional

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Reorganizarea meseriilor prin elaborarea conținuturilor curriculare modulare la meseriile agricole profesate în școală; • Desfășurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, prin implementarea conținuturilor curriculare la disciplinele din ciclul liceal; • Dezvoltarea infrastructurii benefice elevului prin crearea condițiilor de instruire: săli de clasă spațioase, ergonomice, dotate cu echipament performant; • Asigurarea accesului elevilor și profesorilor la informație: săli de clasă, bibliotecă, cămin dotat cu calculatoare și conexiune la internet • Diversificarea activităților extracurriculare și extradidactice prin decade, concursuri, expoziții creative ce sporesc efectul unei școli prietenoase copilului; • Cadre didactice tolerante, binevoitoare, instruite, ce dezvoltă relații de parteneriat cu elevii și părinții acestora. • Implicarea activă a elevilor în derularea programelor de parteneriat de importanță regională, națională și internațională. • Motivarea elevilor prin oferirea posibilităților de afirmare, autoapreciere și autoevaluare în cadrul concursului „Cel mai bun în meserie” „Cel mai iscusit tăietor de viță-de-vie”, „Cel mai bun în Haute Couture”, „Cel mai bun plan de afaceri”, „Târguri naționale”	• Lipsa de atractivitate a profesiilor din domeniul agrar; • Insuficiență de utilaj modern pentru instruirea practică la unele meserii; • Fonduri insuficiente pentru organizarea activităților extracurriculare și extradidactice: excursii, vizite, schimb de experiență; • Impedimente în implicarea activă a tuturor elevilor în procesul educațional datorită lipsei de colaborare din partea părinților; • Neîncrederea elevilor în posibilitățile lor de angajare și integrare în societate prin prisma meseriei; • Maiștrii suprasolicitați în ceea ce privește organizarea instruirii practice;

(Festivalul Național al Prunei, Ziua Națională a Vinului, expoziții tematice, Fabricat în Moldova etc.) și a expozițiilor tematice de specialitate.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Promovarea imaginii școlii prin încadrarea elevilor în parteneriate sociale; • Atragerea mediului economic, nu doar la nivel zonal, ci și republican, prin promovarea meserii specifice: ”Viticultor-vinificator - pomicultor”, ”Tractorist-Operator la mașini agricole” • Implicarea în proiectul de dezvoltare a turismului rural din zonă prin oferte e meserii specifice; • Inițierea colaborării active cu Ministerul Agriculturii și Camera de Comerț pentru a crea oportunități de încadrare în stagii practice la agenți economici de talie republicană din domeniul agricol; • Inițierea proiectelor cu Ministerul Agriculturii vizavi de meseriile: ”Cultivator-procesator de bacifere” la nivel național; • Studiarea necesarului pentru piața muncii, legat de domeniul agriculturii, cu ajutorul ministerelor de resort, pentru a lansa noi posibile meserii necesare sectorului agricol.	• Lipsa de atractivitate a școlii profesionale vizavi de stereotipurile din societate; • Schimbarea frecventă a Legislației în domeniul educațional versus treapta liceală; • Neîncrederea elevilor în posibilitățile societății de astăzi în vederea angajării ulterioare; • Nivelul scăzut de trai al segmentului social vizat de învățământul profesional; • Abandonul elevilor datorat migrației în masă a părinților, lipsei de control din partea familiilor și lipsei de motivație pentru a obține o calificare; • Piața muncii nu este stabilă;

Resursele umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială este deschisă pentru schimbare; • Echipa managerială demonstrează exemplu de perfecționare continuă; • Circa 90% din cadrele didactice au făcut cursuri de formare continuă și aplică noile tehnologii didactice interactive în predare-învățare-evaluare; • 90% cadre didactice dețin grad didactic: 49% -grad didactic I și 41%-grad didactic II; • Cadre didactice pregătite pentru elaborarea curriculumului modernizat și a planurilor de învățământ; • Cadre didactice pregătite pentru evaluarea finalităților la examenele de calificare (câte unul la fiecare meserie); • Organizarea procesului de formare continuă în cadrul instituției prin participare la proiecte, ateliere didactice de creație, ședințe metodice, seminare, conferințe; • Promovarea schimbului de experiență în cadrul decadelor, olimpiadelor și concursurilor; • Creșterea continuă a cadrelor didactice tinere, a maiștrilor-instructori prin asimilarea modulelor psihopedagogice, implementarea curriculumului modular, axat pe standarde ocupaționale;	• 22% din numărul total de cadre didactice nu dețin studii superioare; • Potențialul educativ al maiștrilor-instructori nu este valorificat pe deplin în implicarea activității extracurriculare și extradidactice a școlii; • Elevi slab motivați pentru implicare în viața școlii; • 4% din cadre nu dispun de pregătire suficientă pentru aplicare suficientă a TIC-ului; • Prezența stereotipurilor în concepția unor cadre didactice referitor la posibilitățile de implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ de evaluare, autoevaluare; • Rezistența la schimbare a anumitor cadre didactice vizavi de strategiile educaționale moderne (zona de confort); • Lipsa pârgghiilor de influență asupra acestor cadre didactice din cauza insuficienței de cadre didactice cu pregătire specială.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Diversificarea pachetului de oferte privind cursurile de formare continuă pentru cadrele didactice de specialitate și maiștrii-instructori; • Valorificarea tuturor cererilor din partea agenților economici cu implicarea maiștrilor-instructori în stagiul de practică (învățământ dual); • Implicarea agentului economic în procesul de instruire teoretico-practică din cadrul instituției; • Valorificarea posibilităților parteneriatelor pentru stagieri și schimb de experiență în școlile de profil din republică, România, Croația, Albania;	• În țară nsunt puține instituții educaționale ce pregătesc cadre didactice pentru formarea specialiștilor în domeniul învățământului profesional; • Migrația părinților și a copiilor; • 70% din părinți nu manifestă interes față de situația școlară a copiilor; • Declinul demografic; • Fundația muncii cu profil similar (cursuri de scurtă durată);

• Acces liber la surse informaționale pentru autoperfecționarea cadrelor didactice.	• Migrația cadrelor didactice peste hotarele țării din cauza nivelului insuficient de asigurare materială; • Sindromul Bernout ca efect al suprasolicitării și stresului;
---	--

Resursele materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Utilizarea rațională a mijloacelor financiare ale instituției în conformitate cu bugetul aprobat; • Baza materială a școlii identificată prin edificii de menire socială, bloc de studii, cămin pentru traiul elevilor, săli de clasă, laboratoare, ateliere de studii; • Bază didactică de producere: pământ arabil, seră și lot demonstrativ pentru instruire, secție de prelucrare a strugurilor (viticultor-vinificator- pomicultor, tractorist-operator la mașini agricole, cultivator-procesator de bacifere); • Toți elevii pot fi cazați în cămin; • Instalarea sistemului de semnalizare antiincendiară; Instalarea sistemului de monitorizare video în căminul instituției și blocul de studii; • Elevi implicați în acțiuni de generare de venituri (viticultor-vinificator-pomicultor, tractorist-operator la mașini agricole, cultivator-procesator de bacifere); • Venituri extrabugetare de la sectorul de producere a școlii: lotul didactic, sera legumicolă, secția de prelucrare a strugurilor, • Săli de clasă dotate cu calculatoare conectate la internet; •	• Lipsa capacităților de valorificare optimă a posibilităților/ oportunităților interne pentru generarea de venituri; • Necesitatea amenajării curții școlii pentru confort, relaxare; • Fond insuficient de carte actuală pentru toți elevii. • Necesită reparații capitale și curente: - fațada și acoperișul blocului de studii; - sala de festivități; - -biblioteca; • Asigurarea inefficientă cu materiale consumabile de producere și utilaje (bucătar, cusător, tractorist);

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferte de proiecte cu finanțare europeană și americană (USAID, Filiera Vinului, CREATIVO); • Reformarea continuă învățământului profesional; • Implementarea învățământului pentru adulți, cursuri de calificare parțială (microcalificare) (prin contract) – surse generatoare de venituri; • Interesul sporit pentru învățământul profesional din partea agenților economici în formare duală (prin dotare laboratoarelor, atelierelor, achitarea cursurilor de formatori pentru maiștri-instructori: cusător, operator la mașini agricole, silvicultor).	• Resurse financiare insuficiente de la bugetul de stat destinate instruirii profesionale; • Posibilități reduse ale agenților economici de a susține financiar școala. • Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor care generează accelerarea uzurii morale; • Insuficiența mijloacelor bugetare alocate pentru menținerea unui nivel de dotare performant și actualizat. • Majorarea inopinantă prețurilor la serviciile de întreținere; • Diminuarea mijloacelor financiare bugetare și extrabugetare;

VII. ANALIZA PESTE

POLITIC

Din punct de vedere politic, învățământul profesional se află într-un continuu proces de reînnoire, impus de schimbările din societate și de necesitatea racordării la standardele europene. Activitatea se desfășoară având la bază: Codul Educației, Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pentru anii 2030, Programul de implementare a strategiei de dezvoltare „Educația 2030” pentru anii 2026-2030, Regulamentul cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual (HG nr.70 din 22.01.2018; Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin HG nr.330 din 31.05.2023; Legea nr.110 cu privire la învățământul dual; [Regulamentul cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic](#), [Regulamentul intern de organizare și funcționare a Școlii Profesionale Nisporeni](#).

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Procesul educațional în instituție se desfășoară în conformitate cu Codul Educației, Strategia de dezvoltare „Educația 2030” și Programul de implementare a strategiei pentru anii 2026-2030; - Politicile educaționale în domeniul învățământului profesional –	- Schimbările guvernamentale pot aduce modificări legislative ce afectează structura și funcționarea învățământului profesional.

tehnice. - Valorificarea oportunităților oferite de proiecte cu finanțare europeană (ShiftEdu, E-Twinning, Erasmus, CONCEPT, CREATIVO);	
--	--

ECONOMIC

Contextul economic actual al Republicii Moldova este caracterizat prin instabilitate și vulnerabilitate la factori externi, precum inflația, creșterea costurilor energetice, migrația forței de muncă și impactul regional al războiului din Ucraina, ceea ce influențează indirect finanțarea și dezvoltarea învățământului profesional tehnic. Totodată, deficitul de specialiști calificați pe piața muncii și interesul crescut al angajatorilor pentru formarea profesională determină o cerere constantă pentru programele de studii precum viticultor-vinificator, bucătar, operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor și cusător/cusătoreasă, domenii în care oportunitățile de angajare și nivelul salariilor sunt relativ competitive.

În același timp, deși cadrul normativ permite atragerea surselor extrabugetare, implicarea mediului de afaceri în susținerea financiară a instituțiilor de învățământ profesional rămâne limitată, din cauza constrângerilor economice și a nivelului redus de responsabilitate socială corporativă. Acest aspect evidențiază necesitatea consolidării parteneriatelor cu agenții economici și diversificării surselor de finanțare prin proiecte naționale și internaționale

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Creșterea competitivității absolvenților pe piața muncii, ca urmare a modernizării bazei tehnico-materiale și alinierii procesului de formare profesională la cerințele actuale ale mediului economic. - Dezvoltarea infrastructurii instituționale prin atragerea surselor extrabugetare, proiectelor naționale și internaționale și finanțărilor complementare. - Orientarea instituției spre cultura organizațională bazată pe proiecte, inovare și parteneriate strategice cu mediul economic și instituțional. - Creșterea oportunităților de angajare în contextul procesului de integrare europeană și al deficitului de forță de muncă calificată în	- Nivelul insuficient al finanțării publice pentru învățământul profesional tehnic și dependența de resurse bugetare limitate. - Impactul inflației, al creșterii costurilor energetice și al instabilității economice asupra capacității instituției de a investi în dezvoltare. - Migrația forței de muncă și scăderea populației tinere, care reduc baza de recrutare a elevilor. - Situația socio-economică modestă a familiilor din mediul rural, care limitează accesul și continuitatea în educație.

sectoarele agriculturii moderne, IT, alimentației publice și serviciilor. - Amplasarea instituției într-o zonă cu potențial agricol și turistic, favorabil dezvoltării învățământului dual, antreprenoriatului rural și promovării economiei locale. - Posibilitatea dezvoltării activităților economice proprii (loturi demonstrative, producere agricolă, servicii), care pot contribui la diversificarea surselor de venit și la îmbunătățirea formării practice. - Creșterea oportunităților de implicare în proiecte internaționale, programe europene și parteneriate transfrontaliere. Creșterea competitivității absolvenților pe piața muncii, datorită îmbunătățirii bazei materiale tehnice la toate programele de formare profesională: condiții create asemănătoare mediului economic;	- Nivelul redus de dezvoltare economică locală și numărul limitat de agenți economici mari, capabili să susțină parteneriate durabile. - Gradul insuficient de implicare a mediului de afaceri în susținerea învățământului profesional, inclusiv prin sponsorizări, donații și stagii de practică. - Vulnerabilitatea economiei locale la factori externi (crize regionale, fluctuații ale pieței agricole și energetice).
--	---

SOCIAL

Nivelul de implicare a părinților în procesul educațional rămâne redus, principalele preocupări ale acestora fiind orientate spre asigurarea condițiilor materiale de bază pentru copii. Un procent semnificativ de elevi provine din familii monoparentale, social-vulnerabile sau cu părinți aflați peste hotare, ceea ce generează dificultăți în adaptarea școlară, motivația pentru învățare și comportamentul elevilor.

În același timp, fenomenul migrației și scăderea populației tinere influențează negativ procesul de recrutare și retenție a elevilor în învățământul profesional tehnic.

Aceste realități evidențiază necesitatea consolidării parteneriatelor cu familiile, comunitatea locală și instituțiile educaționale, precum și dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• Creșterea interesului tinerilor pentru formarea profesională, ca alternativă rapidă de integrare pe piața muncii. • Conștientizarea tot mai mare a importanței competențelor practice și a meseriilor solicitate pe piața muncii.	• Migrația forței de muncă și plecarea părinților peste hotare, care afectează suportul familial și motivația elevilor. • Ponderea ridicată a elevilor proveniți din familii social-vulnerabile sau monoparentale, ceea ce influențează rezultatele

• Posibilitatea dezvoltării serviciilor de orientare și consiliere în carieră în colaborare cu instituțiile gimnaziale și comunitatea locală. • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, ONG-uri și agenți economici în vederea sprijinirii elevilor din medii vulnerabile. • Diversificarea activităților extracurriculare și educaționale, care contribuie la incluziunea socială și dezvoltarea personală a elevilor. • Posibilitatea atragerii elevilor din alte raioane sau din diaspora, în contextul revenirii familiilor în țară.	școlare și comportamentul. • Nivelul redus de implicare a părinților în procesul educațional. • Scăderea populației tinere și diminuarea bazei de recrutare a elevilor. • Orientarea insuficientă în carieră la nivel gimnazial și percepția socială încă modestă privind învățământul profesional tehnic. • Riscul abandonului școlar determinat de dificultăți socio-economice. • Influența negativă a mediului social asupra disciplinei, frecvenței și performanței elevilor
---	---

TEHNOLOGIC

În ultimii ani, instituția a înregistrat progrese semnificative în integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, prin modernizarea infrastructurii TIC, extinderea accesului la internet, utilizarea platformelor de e-learning și elaborarea resurselor educaționale digitale. Aceste evoluții contribuie la creșterea calității actului educațional, la diversificarea metodelor de predare și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
-Accentul tot mai mare la nivel național și internațional pe digitalizare, inovare și utilizarea tehnologiilor informaționale în educație. -Dezvoltarea și accesul la resurse educaționale digitale deschise, relevante pentru domeniul învățământului profesional tehnic. -Extinderea utilizării platformelor educaționale online și a instrumentelor interactive de predare și evaluare. -Creșterea nivelului de digitalizare în economie, care stimulează interesul tinerilor pentru profesii moderne și tehnologizate.	-Resurse financiare limitate pentru asigurarea continuă cu echipamente moderne, software educațional și tehnologii specifice domeniilor de formare. -Necesitatea formării continue a cadrelor didactice în domeniul digital, în contextul evoluției rapide a tehnologiilor. -Dotarea insuficientă a unor spații educaționale și ateliere cu echipamente tehnologice performante. -Lipsa accesului egal la tehnologie între elevi, determinate de

-Posibilitatea elaborării și utilizării manualelor digitale și a materialelor educaționale adaptate modulelor curriculare. -Nivelul relativ ridicat de acces al elevilor la dispozitive mobile și tehnologii digitale. -Oportunități de finanțare prin proiecte pentru modernizarea infrastructurii TIC și dezvoltarea competențelor digitale.	- situația socio-economică a familiilor și de accesul inegal la echipamente și internet. -Risc de uzură morală și fizică rapidă a echipamentelor existente. -Necesitatea actualizării permanente a programelor de formare profesională în raport cu cerințele tehnologice ale pieței muncii.
--	--

ECOLOGIC

Progresul tehnologic și schimbările stilului de viață au determinat creșterea interesului față de protecția mediului și dezvoltarea durabilă. În acest context, la nivel național și internațional sunt promovate politici și practici orientate spre reducerea poluării, utilizarea eficientă a resurselor energetice și de apă, gestionarea responsabilă a deșeurilor și utilizarea materialelor reciclabile. Aceste tendințe influențează direct procesul educațional, impunând integrarea competențelor verzi și a educației ecologice în formarea profesională.

Instituțiile de învățământ profesional tehnic au un rol important în formarea comportamentelor responsabile față de mediu și în pregătirea specialiștilor adaptați cerințelor economiei verzi.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Promovarea programelor naționale și regionale în domeniul protecției mediului și educației ecologice, susținute de autorități publice și organizații neguvernamentale. - Implicarea elevilor în activități de voluntariat ecologic, precum acțiuni de salubritate, plantare și înverzire a spațiilor din comunitate. - Creșterea utilizării tehnologiilor ecologice și a materialelor sustenabile în sectoarele economice relevante pentru programele de formare profesională. - Organizarea activităților educaționale și extracurriculare orientate spre dezvoltarea comportamentelor ecologice și a responsabilității civice. - Creșterea cerințelor privind eficiența energetică și utilizarea surselor regenerabile de energie. - Aplicarea cadrului normativ național, inclusiv a legislației privind	- Creșterea nivelului de poluare a mediului în zonele urbane. -Utilizarea echipamentelor și utilajelor învechite, care generează un consum ridicat de energie și impact negativ asupra mediului. -Costuri ridicate pentru modernizarea infrastructurii și implementarea tehnologiilor verzi. -Nivelul insuficient de conștientizare ecologică în rândul unor elevi și membri ai comunității. -Impactul negativ al schimbărilor climatice asupra agriculturii și sectorului economic local. -Problemele de sănătate ale populației generate de poluarea

gestionarea deșeurilor, care contribuie la dezvoltarea competențelor verzi ale elevilor. - Implementarea obiectivelor strategice naționale în domeniul energiei și mediului, orientate spre eficiență energetică și reducerea emisiilor. - Amplasarea instituției într-un mediu cu spații verzi extinse, favorabil desfășurării activităților educaționale ecologice. - Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă și a opțiunilor ecologice în curriculum.	mediului. -Necesitatea investițiilor continue în eficiență energetică și managementul resurselor.
---	---

VIII. PROBLEME PRIORITARE IDENTIFICATE

În rezultatul analizei SWOT și PESTE au fost identificate următoarele probleme prioritare, care urmează a fi abordate în cadrul actualului Plan de Dezvoltare Strategică:

► Management instituțional

Calitatea procesului decizional este influențată de imperfecțiunea mecanismelor de monitorizare, evaluare și control intern promovate la toate nivelurile de management. Această situație determină o comunicare instituțională insuficient eficientă și contribuie la motivarea redusă a cadrelor didactice pentru realizarea calitativă a procesului educațional și pentru implicarea în activități de dezvoltare instituțională.

► Resurse umane

Motivația scăzută a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă, perfecționare și implicare în proiecte educaționale, inclusiv internaționale și naționale, afectează modernizarea procesului educațional, inovarea didactică și adaptarea la noile cerințe ale pieței muncii și ale digitalizării.

► Proces educațional

Discrepanța dintre cerințele curriculare și cerințele dinamice ale pieței muncii limitează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale elevilor. Această situație reduce competitivitatea absolvenților și gradul de integrare a acestora pe piața muncii, inclusiv în sectoarele prioritare precum agricultura modernă, viticultura și industria alimentară.

► Infrastructură instituțională și finanțe

Existența unor spații educaționale și dotări tehnico-materiale neconforme standardelor moderne de formare profesională afectează calitatea procesului instructiv-educativ. De asemenea, resursele financiare limitate îngreunează modernizarea infrastructurii, digitalizarea proceselor și implementarea unor tehnologii inovatoare.

► Parteneriate și dialog social

Capacitatea instituțională redusă în atragerea de fonduri externe, dezvoltarea de proiecte și consolidarea parteneriatelor cu agenții economici și comunitatea limitează oportunitățile de dezvoltare, inovare și generare de venituri suplimentare pentru instituție.

IX. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

Direcția strategică 1. Managementul calității și guvernarea instituțională

Obiectiv strategic 1:

Consolidarea sistemului instituțional de asigurare a calității prin dezvoltarea mecanismelor de monitorizare, evaluare și control intern ale activității didactice și manageriale, orientate spre un proces educațional centrat pe beneficiar și pe rezultatele învățării.

Obiective specifice:

- 1.1. Creșterea anuală a performanțelor școlare și a ratei de promovare cu minimum 4–5%, prin aplicarea metodelor moderne de predare-învățare, utilizarea instrumentelor digitale și implicarea elevilor în activități curriculare și extracurriculare relevante pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.
- 1.2. Dezvoltarea și implementarea unui sistem integrat și continuu de monitorizare și evaluare a prestației cadrelor didactice și manageriale, bazat pe indicatori de performanță, feedback instituțional și autoevaluare, în vederea creșterii calității procesului educațional.
- 1.3. Consolidarea capacității instituției de a organiza și desfășura un proces educațional incluziv, echitabil și adaptat nevoilor individuale ale elevilor, inclusiv prin sprijin educațional, consiliere și măsuri de prevenire a abandonului școlar.
- 1.4. Promovarea culturii participative și a guvernancei democratice în instituție, prin implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice și partenerilor educaționali în procesul decizional, evaluarea calității și dezvoltarea instituțională.

Direcția strategică 2. Resurse umane și dezvoltare profesională

Obiectiv strategic 2:

Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională continuă, motivarea, atragerea și retenția cadrelor didactice, în vederea adaptării la cerințele actuale ale educației, digitalizării și pieței muncii.

Obiective specifice:

- 2.1. Asigurarea accesului anual al cadrelor didactice la programe de formare continuă, perfecționare profesională și schimb de bune practici, inclusiv la nivel național și internațional.
- 2.2. Dezvoltarea competitivității și performanței profesionale a cadrelor didactice prin organizarea de activități instituționale de diseminare, mentorat, concursuri profesionale și promovarea exemplelor de bune practici.

2.3. Îmbunătățirea condițiilor de muncă, a climatului organizațional și a confortului social al cadrelor didactice, în vederea creșterii motivației și a stabilității resurselor umane.

2.4. Dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale cadrelor didactice prin integrarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul instructiv-educativ.

Direcția strategică 3. Proces educațional

Obiectiv strategic 3:

Adaptarea și racordarea formării competențelor profesionale ale elevilor la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii, prin modernizarea curriculumului, diversificarea resurselor educaționale și integrarea tehnologiilor digitale, facilitând astfel inserția profesională a absolvenților.

Obiective specifice:

3.1. Aplicarea strategiilor didactice centrate pe elev, prin individualizarea și flexibilizarea procesului educațional, dezvoltarea competențelor transversale și integrarea tehnologiilor moderne în predare–învățare–evaluare.

3.2. Valorificarea platformelor educaționale și dezvoltarea resurselor digitale deschise, pentru facilitarea accesului la informații actualizate și creșterea calității procesului didactic.

3.3. Consolidarea și eficientizarea organizării stagiilor de practică și a învățământului dual, în parteneriat cu agenții economici, pentru creșterea gradului de integrare profesională a absolvenților.

3.4. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, competențe verzi și antreprenoriale, în special în domeniile agriculturii moderne, viticulturii și industriei alimentare.

3.5. Identificarea elevilor cu CES, elaborarea PEI, adaptarea curriculumului, formarea cadrelor didactice, colaborare cu specialiști.

Direcția strategică 4. Infrastructură instituțională și finanțe

Obiectiv strategic 4:

Dezvoltarea infrastructurii educaționale și asigurarea sustenabilității financiare a instituției prin atragerea și valorificarea eficientă a resurselor interne și externe.

Obiective specifice:

4.1. Planificarea, implementarea și monitorizarea transparentă a programelor de renovare și modernizare a infrastructurii instituției, conform standardelor educaționale și de siguranță.

4.2. Modernizarea bazei tehnico-materiale și didactice prin dotarea cu echipamente moderne, specifice profilului instituției, în vederea pregătirii muncitorilor calificați conform cerințelor pieței muncii.

4.3. Consolidarea mecanismelor participative și transparente de gestionare a resurselor materiale și financiare, pentru asigurarea unui mediu educațional sigur, accesibil și motivant.

4.4. Diversificarea surselor de finanțare și dezvoltarea activităților generatoare de venituri, inclusiv prin proiecte, servicii educaționale și colaborări cu agenții economici.

4.5. Promovarea eficienței energetice, digitalizării și dezvoltării infrastructurii verzi în instituție.

Direcția strategică 5. Parteneriate și dialog social

Obiectiv strategic 5:

Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor educaționale, economice și comunitare, în vederea creșterii calității formării profesionale și facilitării inserției pe piața muncii.

Obiective specifice:

5.1. Consolidarea colaborării cu agenții economici și extinderea învățământului dual, astfel încât rata de angajare a absolvenților să atingă minimum 65%.

5.2. Extinderea și dezvoltarea parteneriatelor durabile cu familia, comunitatea locală, autoritățile publice și organizațiile naționale și internaționale.

5.3. Creșterea participării instituției în proiecte naționale și internaționale (parteneriate transfrontaliere), pentru dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice.

X. PLANUL DE ACȚIUNI ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN REALIZAREA OBIECTIVELOR

Direcția strategică 1. Managementul calității și guvernanta instituțională

Obiectiv strategic 1: Consolidarea sistemului instituțional de asigurare a calității prin dezvoltarea mecanismelor de monitorizare, evaluare și control intern ale activității didactice și manageriale, orientate spre un proces educațional centrat pe beneficiar și pe rezultatele învățării.

Activități	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori
DS1. Obiectiv specific 1.1 Creșterea anuală, în perioada 2026–2030, a ratei de promovare și a performanțelor școlare ale elevilor cu minimum 4–5%, prin implementarea metodelor moderne de predare, utilizarea tehnologiilor digitale și implicarea elevilor în activități curriculare și extracurriculare.				
Implementarea și actualizarea sistemului intern de management al calității	anual	Director, CEIAC, echipa managerială	Umane	Manualul calității revizuit
Elaborarea și implementarea Strategiei de evaluare a calității pentru perioada 2026–2030	2026	Director, CEIAC	Umane	Strategia aprobată
Desfășurarea activităților de autoevaluare internă și monitorizare a standardelor de calitate	semestrial	CEIAC, echipa managerială	Umane	Rapoarte de autoevaluare
Reacreditarea programelor de formare profesională	conform graficului ANACEC	CEIAC, agenți economici	Umane, financiare	Programe acreditate
Implicarea elevilor în activități curriculare și extracurriculare	permanent	DAIE, CEIAC	Umane	Rata promovării, participare
Elaborarea criteriilor unice de evaluare	anual	CEIAC	Umane	Regulamente aprobate
Utilizarea SIME și a instrumentelor digitale pentru monitorizare	anual	Echipa managerială	TIC	Rapoarte analitice
DS1. Obiectiv specific 1.2 Implementarea, până în anul 2027, a unui sistem integrat de monitorizare și evaluare a prestației cadrelor didactice și manageriale, bazat pe indicatori de performanță, feedback instituțional și autoevaluare, aplicat anual în proporție de 100%.				

Angajarea cadrelor didactice conform criteriilor de performanță	anual	Director, Resurse umane	Umane	Cadre calificate
Consilierea cadrelor didactice privind utilizarea metodelor moderne	conform planului metodic	CEIAC, comisii metodice	Umane, TIC	Competențe digitale
Organizarea asistențelor reciproce și diseminarea bunelor practici	lunar	CEIAC	TIC	Număr lecții asistate
Evaluarea și atestarea cadrelor didactice	anual	Comisia de atestare	Umane	Grade didactice
Consultarea elevilor privind calitatea procesului educațional	semestrial	CEIAC, Consiliul elevilor	TIC	Chestionare, feedback
DS1. Obiectiv specific 1.3 Creșterea, până în anul 2030, cu minimum 30% a capacității instituției de a oferi servicii educaționale incluzive, prin formarea cadrelor didactice, implementarea planurilor educaționale individualizate și reducerea abandonului școlar.				
Implementarea strategiilor de individualizare	permanent	Director, șef secție educație, psihopedagog	Umane	Acces egal
Sprijin educațional pentru elevii cu CES	anual	Psihopedagog, cadre didactice	Umane	PEI elaborate
Formarea cadrelor didactice în educație incluzivă	anual	CEIAC	Umane	Număr cadre formate
DS1. Obiectiv specific 1.4 Asigurarea, în perioada 2026–2030, a participării active a elevilor în minimum 80% din procesele consultative și decizionale ale instituției, inclusiv în Consiliul de administrație, evaluarea calității și activități instituționale.				
Participarea elevilor la Consiliul de administrație	conform planului	Președintele CA	Umane	Reprezentare elevi
Implicarea elevilor în planificarea activităților	anual	DAIE	Umane	Număr inițiative
Activități de voluntariat și promovare	permanent	Consiliul elevilor	Umane	Imagine instituțională

Direcția strategică 2. Resurse umane și dezvoltare profesională

Obiectiv strategic 2: Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională continuă, motivarea, atragerea și retenția cadrelor didactice.

Activități	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori SMART
DS2. Obiectiv specific 2.1 Asigurarea, în perioada 2026–2030, a participării anuale a minimum 80% din cadrele didactice la programe de formare continuă, perfecționare și mentorat profesional.				
Diagnosticarea anuală a necesităților de formare profesională	anual	Director, DAIE, CEIAC	Umane	Chestionare aplicate anual; plan de formare elaborat
Elaborarea și aprobarea graficului de formare continuă	anual (septembrie)	DAIE, DAIP, CEIAC	Umane	Grafic aprobat; $\geq 50\%$ cadre incluse
Organizarea atelierelor interne de formare (inclusiv în vacanțe)	semestrial	Director adj., comisii metodice	Umane, TIC	min. 4 ateliere/an; $\geq 80\%$ participare
Implementarea sistemului de mentorat pentru debutanți	permanent	CEIAC, comisii metodice	Umane	100% debutanți incluși; min. 2 mentori formați
Participarea la cursuri de psihopedagogie și perfecționare	anual	Director adj.	2% fond salarizare	≥ 10 cadre formate anual
DS2. Obiectiv specific 2.2 Creșterea, până în anul 2030, cu minimum 30% a nivelului de performanță profesională a cadrelor didactice, prin promovarea bunelor practici, digitalizare și diseminarea experiențelor.				
Participarea cadrelor la programe externe de formare	anual	Comisia de atestare, DAIE	Buget	$\geq 60\%$ cadre anual
Organizarea seminarelor metodice și diseminarea bunelor practici	Semestrial	Echipa managerială	Umane	Min.4 seminare/an
Oraginare asistențelor reciproce și lecțiilor demonstrative	Lunar	CEIAC, Comisii metodice	TIC	≥ 2 lecții/ lună
Formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Semestrial	Director, CEIAC	TIC	$\geq 50\%$ cadre certificate digital
Diseminarea instrumentelor pedagogice moderne	Semestrial	DAIE	Umane	Creștere rezultate evaluări

Activități	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori SMART
DS2. Obiectiv specific 2.3 Îmbunătățirea, până în 2030, a condițiilor de muncă și a climatului organizațional, astfel încât nivelul de satisfacție profesională al cadrelor didactice să crească cu minimum 20%.				
Crearea unui climat de siguranță și amenajarea locurilor de muncă	permanent	Echipa managerială	Buget	≥80% satisfacție personal
Chestionarea anuală a satisfacției profesionale/ starea de bine	Anual	DAG	10 % buget	Raport anual
Acordarea sporurilor și premiilor pentru performanță	Anual	Director	Umane	Regulamente aprobate
Asigurarea securității și sănătății în muncă	Permanent	Specialist SSM	Umane	Fără accidente
Monitorizarea respectării Codului de etică	permanent	Comisia de etică	Umane	Reducerea incidentelor

Direcția strategică 3. Proces educațional

Obiectiv strategic 3. Adaptarea și racordarea formării competențelor profesionale ale elevilor la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii, prin modernizarea curriculumului, diversificarea resurselor educaționale tradiționale și digitale și consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, facilitând inserția profesională a absolvenților.

Activități	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori SMART
DS3. Obiectiv specific 3.1. Creșterea, până în anul 2030, cu minimum 30% a utilizării metodelor didactice moderne și digitale în procesul de predare–învățare–evaluare.				
Organizarea trimestrială a formărilor pentru utilizarea tehnologiilor digitale	trimestrial	CEIAC, comisii metodice	TIC	≥70% cadre didactice aplică metode digitale
Formarea cadrelor didactice în strategii centrate pe elev	semestrial	CEIAC	Umane	min. 2 activități demonstrative/an
Elaborarea manualelor și resurselor educaționale digitale	2026–2028	Echipa managerială, cadre didactice	TIC	min. 5 manuale digitale
Organizarea master-class și diseminarea bunelor practici	anual	Cadre didactice	Umane	min. 2 master-class/an
Implementarea mecanismelor de stimulare pentru inovare didactică	anual	Director, contabil	Buget	Creștere implicare cu 20%
Promovarea politicilor curriculare inovative	permanent	Echipa managerială	Umane	Curriculum adaptat

Activități	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori SMART
DS3. Obiectiv specific 3.2. Digitalizarea procesului educațional și utilizarea platformelor educaționale, astfel încât până în 2030 minimum 80% din activitățile didactice să includă resurse digitale.				
Monitorizarea aplicării instruirii asistate de calculator	permanent	DAIE, CEIAC	TIC	Rapoarte semestriale
Formarea cadrelor didactice în instruirea online	anual	DAIE	TIC	≥70% cadre competente
Dezvoltarea materialelor educaționale moderne	permanent	Comisii metodice	Umane	Seturi digitale
Utilizarea platformelor educaționale	permanent	Cadre didactice	TIC	≥80% discipline
DS3. Obiectiv specific 3.3. Creșterea, până în anul 2030, a ratei de angajare a absolvenților la minimum 65%, prin organizarea eficientă a stagiilor de practică și extinderea colaborării cu agenții economici.				
Implicarea agenților economici în formarea profesională	anual	DAIP, ȘSIP	Umane	Contracte active
Organizarea stagiilor de practică conform standardelor	anual	DAIP, ȘSIP	Financiare	100% elevi în practică
Participarea agenților economici la evaluarea finală	anual	CEIAC, ȘSIP	Umane	Membri externi
Consultarea periodică a agenților economici	anual	DAIP	Umane	Chestionare
Vizite de informare și orientare în carieră	anual	Secția practică	Transport	min. 5 vizite/an
Activități de orientare profesională	anual	DAIP, ȘSIP, CEIAC	Umane	Seminare și master-class
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților	anual	DAIP	TIC	Bază de date absolvenți
DS4. Obiectiv specific 3.4. Până în luna mai 2026, instituția va asigura incluziunea educațională a elevilor cu CES prin identificarea a 100% dintre aceștia, elaborarea și implementarea planurilor educaționale individualizate (PEI) pentru minimum 90% dintre elevii identificați, adaptarea curriculumului la disciplinele de bază și practice, instruirea a cel puțin 50% din cadrele didactice în educație incluzivă.				
Identificarea elevilor cu CES și evaluarea inițială (în colaborare cu specialiști)	anual	Diriginți, Psihopedagog	Umane	Nr. elevi identificați și evaluați
Elaborarea și implementarea PEI (Plan Educațional Individualizat)	anual	Cadre didactice, psihopedagog	Umane	Nr. PEI elaborate și aplicate
Instruirea cadrelor didactice în educație incluzivă și metode practice adaptate	1–2 ori/an	Administrația	Financiare	Nr. cadre instruite
Adaptarea evaluării (probe practice diferențiate)	Permanent	Profesori, maiștri	Umane	Nr. evaluări adaptate
Implicarea elevilor cu CES în activități practice reale (stagiere, producție)	Coform graficului	Maiștri, agenți economici	Umane	Nr. de elevi implicați în practică

Direcția strategică 4. Infrastructură instituțională și finanțe

Obiectiv strategic 4. Dezvoltarea infrastructurii educaționale și asigurarea sustenabilității financiare a instituției prin atragerea și valorificarea eficientă a resurselor interne și externe.

Activități	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori SMART
DS4. Obiectiv specific 4.1 Modernizarea, până în anul 2030, a minimum 70% din infrastructura educațională a instituției, prin utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și atragerea proiectelor investiționale.				
Planificarea și exploatarea eficientă a bugetului instituției	anual	Director, Contabil-șef	Umane	Execuție bugetară $\geq 95\%$; rapoarte publicate
Identificarea și atragerea proiectelor de investiții (naționale și UE)	anual	Director	Umane	min. 2 proiecte depuse/an; 1 aprobat la 2 ani
Organizarea licitațiilor și implementarea etapizată a lucrărilor de renovare	anual	Director, DAG, contabilitate	Financiare	≥ 2 obiecte renovate/an
Publicarea rapoartelor financiare și a lucrărilor realizate pe pagina web	anual	Echipa managerială	TIC	Transparență financiară
Dezvoltarea serviciilor de formare profesională de scurtă durată (AOFM, agenți economici)	anual	DAIP	Umane, materiale	min. 5 programe/an; venituri crescute cu 10%
DS4. Obiectiv specific 4.2. Dotarea, până în 2030, a laboratoarelor și atelierelor instituției în proporție de minimum 80%, conform standardelor pieței muncii și cerințelor învățământului dual.				
Asigurarea materialelor și echipamentelor pentru instruirea practică	anual	Șef secție practică	Buget	$\geq 90\%$ lecții practice dotate
Achiziționarea manualelor și resurselor educaționale moderne	anual	Bibliotecar, DAIE	Buget + donații	min. 50 manuale/an
Procurarea și instalarea echipamentelor specifice domeniilor	periodic	Comisia achiziții	Buget	≥ 1 laborator modernizat/an
Extinderea și mentenanța internetului în toate spațiile	anual	Director, IT	Contracte	Internet 100% spații
Integrarea resurselor multimedia în procesul didactic	permanent	Cadre didactice	TIC	min. 70% lecții cu suport digital
DS4. Obiectiv specific 4.3. Creșterea transparenței și participării în gestionarea resurselor instituționale, astfel încât până în 2030 minimum 80% din deciziile financiare să includă consultarea beneficiarilor.				
Identificarea și planificarea necesităților de achiziții	anual	Director, DAG	Umane	Plan aprobat
Contractarea resurselor conform legislației	anual	Director	Umane	Contracte executate

Renovarea ergonomică a sălilor	anual	DAG	Buget	≥1–2 săli/an
Publicarea planurilor de achiziții și rapoartelor	anual	Echipa managerială	TIC	100% publicate
Inventarierea patrimoniului	anual	Comisia inventariere	Umane	Raport anual
Implicarea Consiliului elevilor în decizii	permanent	DAIE	Umane	Elevi în CA și comisii
DS4. Obiectiv specific 4.4. Creșterea veniturilor extrabugetare ale instituției cu minimum 30% până în anul 2030, prin dezvoltarea activităților antreprenoriale și a serviciilor educaționale.				
Elaborarea planurilor de afaceri instituționale	anual	Echipa managerială	Umane	min. 2 planuri
Dezvoltarea producției vitivinicole și marketing	anual	Secția practică	TIC	Creștere vânzări cu 10%
Promovarea instituției prin festivaluri și târguri	anual	DAIE	Umane	min. 5 evenimente
Valorificarea producției agricole	anual	Secția practică	Consumabile	Venituri crescute
Elaborarea și implementarea programelor de calificare parțială (microcalificare)	permanent	Echipa managerială Cadre didactice	Umane	Formarea a câte 2 grupe de formabili/ an

Direcția strategică 5. Parteneriate și dialog social

Obiectiv strategic 5. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor educaționale, economice și comunitare pentru creșterea calității formării profesionale și facilitarea inserției pe piața muncii.

Activități	Termen	Responsabil / Parteneri	Resurse	Indicatori SMART
DS5. Obiectiv specific 5.1 Creșterea, până în anul 2030, a ratei de angajare a absolvenților la minimum 65%, prin extinderea colaborării cu agenții economici și dezvoltarea învățământului dual.				
Realizarea anuală a studiilor privind necesitățile angajatorilor și revizuirea curriculumului	anual	Director, DAIE, DAIP, agenți economici	Umane	min. 20 angajatori consultați/an; plan de revizuire curriculară
Organizarea stagiilor de practică la agenți economici consacrați	anual	DAIP, secția practică	Umane	≥90% elevi în practică; angajare post-stagiu
Extinderea învățământului dual la minimum 2 programe	2025–2027	Echipa managerială, CCI, agenți economici	Umane	min. 2 programe duale

Activități	Termen	Responsabil / Parteneri	Resurse	Indicatori SMART
DS5. Obiectiv specific 5.1 Creșterea, până în anul 2030, a ratei de angajare a absolvenților la minimum 65%, prin extinderea colaborării cu agenții economici și dezvoltarea învățământului dual.				
Implicarea agenților economici în examenele de calificare	anual	DAIP, CEIAC	Umane	100% comisii cu membri externi
Organizarea activităților extracurriculare cu agenții economici	semestrial	DAIE	Umane	min. 2 activități/an
Monitorizarea stagiilor de practică	anual	DAIP	Transport	Rapoarte monitorizare
Aplicarea sondajelor de satisfacție ale angajatorilor	anual	CEIAC	Umane	≥80% satisfacție
Crearea și actualizarea bazei de date a absolvenților	anual	DAIP	TIC	Bază funcțională
DS5. Obiectiv specific 5.2. Dezvoltarea, până în 2030, a parteneriatelor durabile cu familia, instituțiile educaționale și comunitatea locală, astfel încât nivelul de implicare a beneficiarilor să crească cu minimum 30%.				
Constituirea și funcționarea Consiliului părinților	anual	Director, DAIE	Umane	Consiliu activ
Implicarea părinților în procese decizionale	anual	Echipa managerială	Umane	Participare ≥50%
Utilizarea platformelor digitale pentru comunicare	permanent	DAIE, ȘSE	TIC	Grupuri active
Elaborarea planului de orientare în carieră cu gimnaziile	anual	Echipa managerială	Umane	min. 20 instituții partenere
Activități de promovare și admitere	anual	Corp didactic	Umane	Admitere realizată
Colaborarea cu APL și ONG	permanent	Echipa managerială	Umane	min. 5 acorduri semnate
Activități comunitare și voluntariat	anual	Consiliul elevilor	Umane	Imagine instituțională

XI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ.

Implementarea Planului de dezvoltare strategică se va realiza în conformitate cu activitățile planificate pentru fiecare obiectiv strategic și specific, prin implicarea responsabililor desemnați, a grupurilor de lucru, a partenerilor educaționali și a coordonatorilor activităților. Aceștia vor urmări permanent progresul realizării acțiunilor și vor raporta periodic rezultatele obținute, în termenele stabilite.

Scopul monitorizării constă în colectarea și analizarea sistematică a informațiilor relevante, care vor permite echipei manageriale identificarea oportună a dificultăților, adoptarea măsurilor corective și evaluarea progresului în raport cu obiectivele și indicatorii de performanță stabiliți inițial.

Rapoartele de monitorizare vor fi elaborate și prezentate semestrial de către responsabilii și coordonatorii desemnați, iar concluziile acestora vor constitui baza pentru elaborarea și implementarea acțiunilor de îmbunătățire continuă a proceselor instituționale.

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare strategică se va realiza în baza gradului de realizare a indicatorilor de performanță asociați fiecărui obiectiv. Concluziile, recomandările și eventualele dificultăți identificate vor fi analizate în cadrul ședințelor Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral. În cazul în care unele probleme depășesc competențele instituției, vor fi înaintate demersuri către Ministerul Educației și Cercetării.

Monitorizarea implementării

Monitorizarea va fi un proces continuu și sistematic, orientat spre rezultate, care va contribui la creșterea eficienței și transparenței managementului instituțional. Pentru administrarea optimă a Planului, vor fi desfășurate următoarele activități:

- colectarea și analiza datelor privind progresul realizării obiectivelor și indicatorilor de performanță;
- elaborarea periodică a rapoartelor de progres;
- organizarea sistematică a ședințelor grupurilor de lucru pentru informare, feedback și actualizare;
- integrarea acțiunilor strategice în planurile operaționale anuale ale subdiviziunilor;
- prezentarea rapoartelor semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- monitorizarea anuală a gradului de realizare a direcțiilor strategice;
- ajustarea planurilor de activitate în funcție de rezultatele monitorizării;
- informarea factorilor interesați (personal, elevi, părinți, parteneri) cu privire la progresul implementării;
- evaluarea continuă a riscurilor și adoptarea măsurilor de prevenire;
- monitorizarea utilizării eficiente și transparente a resurselor financiare alocate.

Evaluarea implementării

Evaluarea va fi realizată în mod periodic, intermediar și final, de către Comisia de monitorizare și evaluare a implementării Planului de dezvoltare strategică, constituită prin decizia Consiliului profesoral după aprobarea documentului.

Procesul de evaluare va include:

- aplicarea instrumentelor de evaluare bazate pe indicatori de performanță;
- realizarea evaluărilor intermediare și finale;
- compararea rezultatelor obținute cu obiectivele și țintele stabilite;
- formularea concluziilor și recomandărilor privind eficiența și impactul acțiunilor;
- actualizarea, după caz, a planului de implementare;
- elaborarea rapoartelor de evaluare și prezentarea acestora în structurile instituționale.

Comisia va fi constituită din reprezentanți ai subdiviziunilor implicate în implementarea Planului și va elabora un plan de activitate specific monitorizării și evaluării. Aceasta va prezenta periodic rapoarte privind progresul realizării obiectivelor.

Responsabilități instituționale

Monitorizarea implementării Planului va fi realizată în mod coordonat de:

- echipa managerială;
- Consiliul de administrație;
- Comisia de evaluare internă și asigurare a calității;
- comisiile metodice;
- comisia de inventariere;
- Consiliul elevilor;
- alte structuri relevante ale instituției.

Aceste structuri vor utiliza constatările și concluziile Comisiei de monitorizare și evaluare în vederea îmbunătățirii continue a activității instituției și reactualizării Planului, atunci când este necesar.

La expirarea perioadei de implementare a Planului de dezvoltare strategică, va fi elaborat un raport final de evaluare, care va analiza gradul de realizare a fiecărui obiectiv strategic, impactul asupra dezvoltării instituției și recomandările pentru perioada strategică următoare.

MATRICEA DE MONITORIZARE A IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ (2026–2031)

Directia strategică 1. Managementul calității

Indicator strategic	2026	2027	2028	2029	2030
Rata promovării elevilor (%)	84%	86%	88%	90%	91%
Gradul de satisfacție al elevilor (%)	75%	80%	82%	85%	88%
Cadre evaluate anual (%)	80%	100%	100%	100%	100%
Procese digitalizate (%)	35%	50%	60%	65%	70%

Directia strategică 2. Resurse umane

Indicator strategic	2026	2027	2028	2029	2030
Cadre formate anual (%)	60%	70%	75%	80%	85%
Cadre cu competențe digitale (%)	45%	55%	65%	70%	80%
Nivel satisfacție profesională (%)	70%	75%	80%	82%	85%
Cadre mentorate (%)	60%	80%	90%	100%	100%

Directia strategică 3. Proces educațional

Indicator strategic	2026	2027	2028	2029	2030
Discipline cu resurse digitale (%)	50%	60%	70%	75%	80%
Lecții interactive (%)	55%	65%	70%	75%	80%
Manuale digitale elaborate	4	6	8	10	12
Rata abandonului școlar (%)	10%	9%	8%	7%	6%

Directia strategică 4. Infrastructură și finanțe

Indicator strategic	2026	2027	2028	2029	2030
Spații modernizate (%)	40%	50%	60%	65%	70%
Laboratoare dotate (%)	35%	45%	55%	65%	75%
Venituri extrabugetare (mii lei)	350	400	450	500	550
Proiecte investiționale atrase	2	2	3	3	4

Directia strategică 5. Parteneriate și inserție profesională

Indicator strategic	2026	2027	2028	2029	2030
Rata angajării absolvenților (%)	52%	56%	60%	62%	64%
Parteneriate active	25	30	35	40	45
Programe duale implementate	2	3	3	4	4
Activități orientare carieră/an	7	8	10	12	12

CONCLUZII

În concluzie, implementarea acțiunilor prevăzute în prezentul Plan de dezvoltare strategică va contribui la consolidarea capacității instituționale și la creșterea calității serviciilor educaționale oferite.

Realizarea obiectivelor propuse va avea un impact pozitiv asupra tuturor beneficiarilor, asigurând:

- dezvoltarea unui climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare, respect și responsabilitate;
- evaluarea obiectivă și continuă a performanței profesionale a cadrelor didactice și manageriale;
- dezvoltarea profesională continuă și formarea competențelor moderne ale personalului;
- asigurarea instituției cu resurse umane competente și motivate;
- creșterea calității și relevanței procesului educațional, în concordanță cu cerințele pieței muncii și ale societății.

În acest context, indicatorii de performanță vor reflecta:

- promovarea inițiativelor și a inovației în activitatea didactică și managerială;
- dezvoltarea profesionalismului și consolidarea culturii calității la nivel instituțional;
- eficientizarea procesului de evaluare și monitorizare a performanțelor;
- crearea unui mediu educațional dinamic și favorabil dezvoltării competențelor;
- stimularea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice și participarea la programe de formare;
- motivarea personalului pentru îmbunătățirea continuă a rezultatelor;
- implicarea activă a elevilor în procesul de învățare și dezvoltarea responsabilității pentru propriul parcurs educațional și profesional.

În acest context, subliniem că succesul instituției depinde în mod direct de profesionalismul cadrelor didactice și de implicarea întregii comunități educaționale. Activitatea pedagogică reprezintă factorul esențial în formarea competențelor elevilor, integrarea acestora pe piața muncii și adaptarea la cerințele societății moderne.

De profesionalismul fiecărui cadru didactic depinde succesul elevului, iar de responsabilitatea și colaborarea întregului colectiv depinde buna funcționare a instituției, consolidarea imaginii acesteia, menținerea competitivității pe piața serviciilor educaționale și poziționarea favorabilă în sistemul educațional.